

**Филиал Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Воткинска»**

Принята на
Педагогическом Совете
Филиала Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Воткинска»
протокол № 4 от 26.07.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий филиалом
Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Воткинска»
Черёмушкина Н.В.

Приказ № 203-ос от 31.07.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Воткинск
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования.

2.2. Программы отдельных кружков, творческих объединений.

2.3. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3.2. Методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема развития личности в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была и остается актуальной. Развитие системы дополнительного образования в учреждении направлено на привлечение к систематическим занятиям в рамках дополнительного образования воспитанников - детей оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с индивидуальными образовательными возможностями.

Дополнительное образование детей, оставшихся без попечения родителей, значимо для преодоления неравенства в вопросе доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития дополнительного образования в учреждениях для детей - сирот непосредственно относятся к области защиты прав и интересов детей. Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности в условиях учреждения, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и при необходимости - их коррекционная направленность;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в

подготовке детей к участию в жизни социума, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового основного образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования воспитанников учреждений для детей - сирот в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Для образовательной среды программы дополнительного образования характерны:

- сложность и многообразие социальных связей, которые проявляются в том, что состав образовательного объединения постоянно меняется: дети имеют право переходить из объединения в объединение или вообще покидать коллектив. Поскольку система дополнительного образования имеет обширные внешние связи, то дети вступают в многообразные социальные отношения за пределами образовательного объединения – детско-взрослой общности;
- сложность совместной деятельности – это образовательная деятельность (коллективная или индивидуальная) по изготовлению коллективного или собственного продукта, досуговая деятельность в разнообразных культурно-досуговых программах, деятельность соревновательного характера, исследовательская, проектная и другие виды деятельности;
- социальная неоднородность детского объединения, которая проявляется в совместной деятельности обычных детей и детей с диагнозом ОВЗ и влияет на построение отношений и адаптацию детей;
- возрастная неоднородность детского объединения или наличие разновозрастных образовательных объединений;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» рассчитана на 2023 - 2024 учебный год.

Цель программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» нацелена на обеспечение выполнения требований ФЗ № 273 «Об образовании» в части, определяющей содержание и организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
4. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
5. Развитие личности и реализация потенциала обучающихся из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

7. Организация досуга и занятости обучающихся, профилактика бродяжничества, правонарушений и преступлений.

8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» (далее Образовательная программа) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

- в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей № 1725-р;

- в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196).

- в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования;
- в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- в соответствии с Уставом филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» локальными нормативными актами учреждения.

При составлении Программы учитывалось, что адресатом данной программы являются воспитанники нашего учреждения – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, через систему детских объединений, развитие внутренней социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

Система мониторинга образовательных достижений включает в себя материалы первичной диагностики и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые достижения, позволяющие оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Объединение Педагог	Планируемые результаты освоения программы
1.	«В здоровом теле – здоровый дух» Поздняков О.А. Группа 1 (обучающиеся 6-11 лет) Группа 2 (обучающиеся 12-14 лет) Группа 3 (обучающиеся 15-17 лет)	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- историю развития спорта в России,- способы предупреждения травм и оказания первой помощи;- правила спортивных игр;- правила самостоятельного выполнения упражнений. Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом;- группироваться;- использовать различные тактические действия;- владеть техникой игры перемещений во время игры;- использовать страховку и само страховку;- использовать самоконтроль за состоянием здоровья. Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;- о способах и особенностях движений, передвижений;- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;- о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур,

		<p>профилактике нарушений осанки; -о причинах травматизма на занятиях физической культуры.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: -выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала; -выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости.</p>
2.	<p>«Рукоделие» ВострокнUTOва Е.А. Группа 1 (вышивка)</p> <p>Группа 2 (скрапбукинг)</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности организации рабочего места при выполнении ручных работ. 2. Перечень необходимых инструментов, материалов для вышивания 3. Основные сведения по истории вышивки 4. С помощью педагога планировать предстоящую практическую работу 5. Выбирать рисунки, картинки, схемы для вышивания 6. Под контролем педагога вышивать в разных техника 7. Выявлять дефекты, возникающие в процессе работы, и знать способы их устранения <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани, подбирать виды тканей по составу и расцветке, подходящих для работы 2. Выбирать схемы, рисунки, картинки для изделия 3. Вышивать декоративными ручными швами по контурным линиям разнообразные рисунки 4. Вышивать гладью 5. Вышивать швом «крестик» <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и организации рабочего места при выполнении работ - перечень необходимых инструментов, материалов и приспособлений - основные сведения по истории создания данного творчества - основы композиции и цветосочетания - классификация основных стилей, техник выполнения - этапы изготовления изделий, поделок <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное использование необходимых инструментов, приспособлений - изготовление изделий, открыток в определённых техниках выполнения - основные приёмы, выбор стилей, подбор материалов
3.	«Музыкальные инструменты»	Обучающиеся должны уметь:

	<p>Фоменко Н.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - играть индивидуально и в ансамбле, соблюдая ритм; - применять в ансамбле практические навыки игры на 2-х ложках и других музыкальных инструментах; - слышать и понимать музыкальные произведения – его основную тему; - петь чисто, интонируя мелодию и одновременно играть на музыкальном инструменте; - ритмично двигаться, соблюдая колорит и удаль русской души; - понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клавишным синтезатором, • функциональных возможностей; • развитыми музыкальными способностями; • высоким творческим потенциалом и высокой работоспособностью; • основными приемами исполнительской техники, основными понятиями и терминами, характерными для данного инструмента, а также элементарными понятиями музыкальной науки и понятиями, связанные с электронной музыкой; • базовыми навыками аранжировки, используя стили и тембры, характерные данной эпохе, национальному колориту, жанровым особенностям музыкального произведения; <p>и применять все полученные знания, умения и навыки в современных жизненных условиях.</p>
4.	<p>«Музыкальная мозаика»</p> <p>Группа 1 (12-17лет)</p> <p>Ананьина Е.В.</p>	<p>Ожидаемые результаты обучения:</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации к познавательной деятельности; - приобщение к системе культурных ценностей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет адекватно оценивать свою личность и свои достижения на всех уровнях обучения (занятие, концерт) <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать свои действия с учётом позиции другого человека; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированной мотивацией к занятиям хореографией; • обладает музыкальностью исполнения; • владеет гимнастической техникой; • обладает механической, двигательной памятью; • владеет навыками исполнительского мастерства, способностью мышечного ощущения движения, способностью через движение передавать замысел, образ;

Группа 2 (5-11 лет)

Ананьина Е.В.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- различать части произведения.
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В качестве средств текущего контроля педагог, реализующий программу может использовать следующие формы: контрольные просмотры творческих работ, концертные выступления, театральные представления, выставки, соревнования, тестирования и другое.

В системе дополнительного общеразвивающего образования обучающихся существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения детей. Рассматривают три уровня образованности и выделяют элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения является:

- успешное освоение обучающимися образовательной программы;
- увлеченное отношение к делу, которым занимаются обучающиеся;
- участие обучающихся и их достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях;
- профессиональная ориентация.

Качество образования - деятельность обучающихся, которая обеспечивает реальные возможности

- разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием;
- продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения рассматривается модель выпускника объединения дополнительного образования. Данная модель выглядит следующим образом: обучающийся имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован

на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Система оценки достижений по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности предполагает контрольные просмотры, отчетные концертные публичные выступления, выставки декоративно – прикладного творчества, которые проводятся 2 раза в год, участие детей в городских, республиканских, всероссийских музыкальных, танцевальных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Система оценки достижений по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности предполагает выполнение определенных упражнений, элементов развивающей физкультуры. Результатом деятельности в данном направлении является участие в соревнованиях различного уровня, командные и личные достижения.

II Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в рамках дополнительного образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий,
- описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели

уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Дополнительное образование детей - совершенно особая сфера образования, главными компонентами которой являются творчество и свобода выбора.

Универсальные учебные действия – это комплекс применяемых обучающимися умений и навыков, которые влияют на уровень усвоения материала и на развитие индивидуальных способностей к эффективному получению и применению знаний.

Можно выделить четыре основные группы универсальных учебных действий (УУД):

- **Личностные.** Такие учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием учащегося окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося;
- **Регулятивные.** Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью, включающему в себя план, контроль, корректирование собственных действий и оценку своих знаний и умений;
- **Познавательные.** В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения;
- **Коммуникативные.** Группа действий, связанная со способностью к сотрудничеству, взаимопомощи, умением договариваться, налаживать контакт как с педагогом, так и с другими детьми.

Моделирование и выстраивание УУД в дополнительном образовании детей отличается некоторыми специфическими особенностями. Поскольку эта сфера образования является творчески направленным процессом обучения, формирование необходимых для обучения действий в данном случае будет направлено на открытие и развитие потенциала ребенка, его самоопределение и нравственное развитие.

Основные этапы формирования

В процессе формирования УУД в дополнительном образовании детей можно выделить три основных этапа или ступени:

- **Выработка и развитие практических навыков и умений.** На данном этапе применение обучающимися УУД должно стать автоматической привычкой и фундаментом для развития способностей к восприятию и применению изучаемого материала. Особое внимание в этот период уделяется основным приемам познавательной и исследовательской работы, а также формированию привычки к внимательности, самодисциплине и ориентированию на успешное обучение;
- **Расширение умений и знаний.** На данной ступени вводится творческое проектирование, способствующее более полному развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- **Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения.** Данный этап является закрепляющим и предоставляет широкие возможности педагогам дополнительного образования мотивировать обучающихся на нестандартное мышление и применение полученных умений в самых разных областях жизни.

2.2. Программы отдельных кружков, творческих объединений

Общие сведения

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеразвивающей программе в течение учебного года.

Воспитанники с установленным диагнозом ОВЗ включаются в общие группы, занятия для них проводятся по отдельному тематическому планированию. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Порядок функционирования объединений обучающихся структурного подразделения дополнительного регламентирован утвержденными локальными актами: Положением «О структурном подразделении дополнительного образования», Положением «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ СПДО», Положением «О режиме занятий обучающихся СПДО», Положением «О порядке оформления журнала учета работы педагога СПДО».

В 2023-2024 учебном году в учреждении сформировано 4 детских объединения двух направленностей: физкультурно-спортивной и художественной.

№	Направленность	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст обучающихся	Срок реализации
1.	Физкультурно-спортивная	«В здоровом теле – здоровый дух»	Поздняков О.А.	6-17 лет	1 год
2.	Художественная	«Рукоделие»	Вострокнутова Е.А.	7-17 лет	1 год
3.	Художественная	«Музыкальная мозаика»	Ананьина Е.В.	5-17 лет	1 год
4.	Художественная	«Музыкальные инструменты»	Фоменко Н.В.	8-17 лет	1 год

№	Объединение Педагог	Краткое содержание программы
1.	«В здоровом теле – здоровый дух» Поздняков О.А.	<p>Программа «В здоровом теле – здоровый дух» - разделена на два блока и предполагает занятия воспитанников в двух группах - для детей дошкольного и младшего школьного возраста и для средних и старших воспитанников.</p> <p>Целью занятий модуля, как формы физического воспитания, является содействие всестороннему развитию личности.</p> <p>Под этим подразумевается не только овладение обучающимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение этой цели обеспечивается решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; 2) обучение жизненно важным умениям и навыкам; 3) развитие двигательных способностей и физических качеств; 4) приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; 5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять и в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; б) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности. <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий физической культурой.</p> <p>Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации.</p> <p>Цель программы – совершенствование двигательных способностей обучающихся, развитие, закрепление и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, скорости, координации, выразительности движений.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование знаний об основах физкультурной деятельности; создание представлений об индивидуальных физических возможностях организма; формирование навыков и умений самостоятельного

		<p>выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;</p> <p>формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека;</p> <p>формирование умений оценивать самочувствие.</p>
2.	<p>«Рукоделие»</p> <p>Группа 1 Вострокнутова Е.А.</p> <p>Группа 2 Вострокнутова Е.А.</p>	<p>Программа «Рукоделие» представляет собой два направления деятельности – это организация швейно – вышивального ручного творчества и обучение работы в технике «скрапбукинг».</p> <p>В рамках первого направления воспитанники шьют и оформляют изделия, поделки вышивкой. Разнообразие занятий помогает поддерживать у воспитанников определённый уровень интереса к рукоделию, расширяет поле их творческой деятельности. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребёнок получает возможность создавать индивидуальные, художественные изделия с применением различных техник.</p> <p>Цель: Развитие способности к творческому самовыражению, самореализации посредством комплексных занятий декоративно – прикладным творчеством (вышивкой, изготовлением разнообразных поделок).</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основным приёмам и техникам вышивания 2. Изучение истории возникновения и развития вышивки 3. Привлекать детей к практической работе рукоделием в разных направлениях <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать художественный вкус, творческие способности 5. Развивать творческую личность, познавательную – трудовую активность воспитанников 6. Стимулировать активный подход к любым видам творческой деятельности <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Воспитывать эстетическое восприятие предметов декоративного – прикладного творчества 8. Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, удовлетворение от выполненной работы. <p>В рамках второго направления для воспитанников представлены два современных вида творчества: изготовление мягких игрушек в стиле «тильда», и изготовление открыток, сувениров в технике «скрапбукинг», которые успешно дополняют друг друга. Программа включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Изучение материала, связанного с практическими работами, предлагает освоение воспитанниками необходимого минимума теоретических сведений с опорой на практические работы. При выполнении практических работ дети изготавливают игрушки, открытки сразу, без образцов, проявляя свои</p>

		<p>индивидуальные и творческие способности.</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей, мышления, раскрывающие потенциал каждого ребёнка в процессе ручного творчества, совершенствования современных техник.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения и навыки, позволяющие воспитанникам изготавливать, игрушки, открытки, сувениры 2. Обучать поэтапному изготовлению мягкой игрушки, открытки 3. Привлекать детей к практической работе рукоделием в разных направлениях, техниках выполнения <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать художественный вкус, образное и логическое мышление 5. Развивать творческую личность, познавательную – трудовую активность воспитанников 6. Стимулировать активный подход к любым видам творческой <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Воспитывать эстетическое восприятие предметов декоративного – прикладного искусства 8. Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, ответственность за выполненную работу
3.	<p>«Музыкальная мозаика»</p> <p>Группа 1 (5-11 лет) Ананьина Е.В.</p>	<p>Программа «Музыкальная мозаика» носит развивающий характер, ориентирована на развитие музыкальных способностей каждого ребенка и его музыкальной культуры в процессе практического освоения им различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>В рамках данной программы обучение реализуется в двух группах – младшей и старшей.</p> <p>Занятия в младшей группе нацелены на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанника дошкольного возраста в учреждении. Дают возможность развить в каждом ребенке заинтересованность, восприимчивость, творческую активность, умение дисциплинированно участвовать в музицировании, обрести веру в себя и смелость в музыкальных выступлениях.</p> <p>Цель: раннее приобщение детей к музыкальному искусству и творческому процессу музицирования, воспитание живого интереса, творческой активности и способности к восприятию музыки, сопровождающееся положительными эмоциями и устойчивым интересом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных способностей детей (общение, социальная адаптация). 2. Приобщение детей к наследию мировой музыкальной культуры

	<p>Группа 2 (12-17 лет) Ананьина Е.В.</p>	<p>прошлого и современности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с многообразием жанров в доступной и интересной форме. 4. Воспитание вокально-интонационных навыков. 5. Гармоничное развитие музыкального слуха, памяти, мышления, чувства метроритма. 6. Приобретение элементарных сведений музыкальной грамоты. 7. Овладение первоначальными навыками игры на шумовых и ударных инструментах. <p>Занятия в старшей группе направлены на развитие мотивации воспитанников учреждения, обеспечение условий для гармоничного развития ребёнка как личности средствами хореографии, организация содержательного досуга воспитанников.</p> <p>Система обучения в рамках данной программы позволяет расширить имеющиеся представления и получить новые знания об искусстве хореографии.</p> <p>Цель: Развитие мотивации личности, потенциально присущих каждому вне зависимости от возраста и физической формы средствами хореографии воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественного вкуса, интереса к танцевальному искусству; - раскрытие потенциала личности средствами танцевальной деятельности; - развитие чувства гармонии и ритма; - организация содержательного досуга воспитанников - развитие гибкости, координации движений; - повышение интереса к творческой деятельности; - формирование культуры общения и уважительного отношения к другим детям; - укрепление физического и психологического здоровья.
4.	<p>«Музыкальные инструменты» Фоменко Н.В.</p>	<p>Цель: - Освоение навыков игры на синтезаторе, направленных на формирование всесторонне развитой, творческой личности; приобщение воспитанников учреждения к музицированию на клавишном синтезаторе в самых разнообразных формах проявления этой творческой деятельности (электронной аранжировки и исполнительства, игры по слуху и в ансамбле, звукорежиссуры, создания оригинальных электронных тембров, импровизации и композиции) и на этой основе формирование музыкальности учащихся, их эстетической и нравственной культуры.</p> <p>Задачи: - Изучение художественных возможностей клавишного синтезатора: ознакомление с его звуковым материалом и средствами внесения в него различных корректив, а также с некоторыми методами звукового</p>

	<p>синтеза; освоение приемов управления фактурой музыкального звучания, связанных с различными режимами игры и применением секвенсера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение базовых знаний по музыкальной грамоте и теории: гармонии (интервалы, аккорды, лад, тональность, система тональных функций), фактуре (функции голосов фактуры гомофонно-гармонического склада), форме (период, простые двух- и трехчастная формы, вариационная, рондо, сложная трехчастная, сонатная, циклические формы), инструментовке (классификация электронных голосов и методы их применения), звукорежиссуре (способы формирования объема звучания, его окраски и пространственного расположения с помощью звукорежиссерских эффектов различного вида); - Освоение исполнительской техники: постановка рук на клавиатуре синтезатора, приобретение навыков позиционной игры, подкладывания первого пальца, скачков, а также некоторых специфических навыков, связанных с переключением режимов звучания во время игры на электронной клавиатуре; - Совершенствование в практической музыкально-творческой деятельности: электронной аранжировке и исполнении музыки, чтении с листа, игре в ансамбле, записи на многодорожечный секвенсор, подборе по слуху, импровизации и элементарном сочинении; - Гармоничное развитие композиторских, исполнительских и звукорежиссерских способностей, связанных с электронным музыкальным творчеством, развитие у учащихся интереса к музыкальной деятельности, хорошего музыкального вкуса; - Развитие воображения, мышления, воли – качеств личности, необходимых для осуществления творческой деятельности. - Духовное возвышение ребёнка путем приобщения их к художественному творчеству; - Эстетическое развитие в процессе познания красоты формы произведений музыкального искусства; - Нравственное обогащение воспитанников через освоение содержания музыкальных произведений, ознакомление с зашифрованными в их тексте авторскими оценками событий художественного повествования, стремление самому осмыслить и воплотить в звуки собственные чувства, оценку своих помыслов и поступков по формируемым в процессе музыкального творчества критериям прекрасного и безобразного.
--	--

2.3 Программа коррекционной работы

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Термин «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

К категории детей с ОВЗ относят:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

В связи с тем, что с 2015 года в состав воспитанников филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» вошли дети с задержкой психического развития, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ или адаптированных тематических блоков.

Обучающихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности, некоторое недоразвитие сложных форм поведения, низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с обучающимися данной категории.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 и направлена на создание системы комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья в освоении ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На сегодняшний день в наше учреждение поступают дети четырех категорий: **с расстройством поведения и общения, с отсталостью умственного развития, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения.**

Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Исходя из того, что процесс становления индивида включает в себя единство систем социокультурных и биологических факторов. Атипичное развитие имеет первичный дефект, который был вызван биологическими обстоятельствами. Он, в свою очередь, образует вторичные изменения, возникшие на патологической среде. Так, на развитие ребенка с ОВЗ влияют четыре фактора: тип нарушения, качество, степень и срок возникновения основного нарушения, а также условия окружающей среды.

При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Образование детей с ОВЗ должно быть качественным.

Воспитанники нашего учреждения, имеющие диагноз ОВЗ, включены в общий воспитательный процесс. У нас не создается отдельных групп для таких детей. В объединениях структурного подразделения дополнительного образования педагогами разрабатываются тематические блоки, адаптированные для детей с ограниченными возможностями. То есть мы выстраиваем свою работу, основываясь на первом варианте программ, разработанных согласно ФГОС, в котором сказано,

что: «первый вариант создан для детей, которые смогли... достигнуть нужного уровня развития и которые могут сотрудничать со сверстниками». Трактовка данного варианта такова: дети учатся в одной и той же среде, к ним предъявляются, в основном, одинаковые требования... Специальные условия создаются в отношении тем, блоков занятий, которые могут вызывать трудности в усвоении детьми с ОВЗ.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитанники, имеющие установленный диагноз ОВЗ, включены в общие группы обучающихся. Для них занятия проводятся по адаптированному тематическому планированию.

Ожидаемые результаты

- формирование понимания обучающимися с ОВЗ возможностей их самореализации при условии использования компенсаторных функций организма;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов

- по устным и письменным отзывам детей с ОВЗ, а так же педагогов дополнительного образования;

- по публикациям педагогов в средствах массовой информации;
- по отзывам социально адаптированных родственников обучающихся.

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;
- материально-техническая доступность;
- кадровая доступность;
- социально-психологическая доступность;
- финансовая доступность.

Условия организации занятий обучающегося с ОВЗ могут представлять собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок – для детей с ОВЗ часть занятий сокращены до 20-25 минут);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка – работа с ним ведется с учетом рекомендаций, прописанных в заключении ПМПК; соблюдение комфортного психоэмоционального режима – индивидуализированный подход на определенных формах занятий; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности – эффективное использования мультимедиа, презентаций, графических схем);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – главной задачей при освоении программ дополнительного образования является не столько освоение программы в полном объеме, сколько включение в безбарьерную социальную среду; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка – особое внимание на компенсирующее обучение; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях – возможность детям с ОВЗ осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу совместно с детьми без особых образовательных потребностей);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим – сокращенное время занятий, увеличенный временной перерыв между занятиями – до 15-20 минут; укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей – соблюдение режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования,

составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в учреждении.

Этапы коррекционной работы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является возможное внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия обеспечения коррекционной программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога.

Кадровое обеспечение:

Обеспеченность специалистами психолого-педагогического сопровождения:
педагоги - психологи, социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ.

Для занятий спортом имеются игровая комната, оснащенная необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, игровая площадка.

Для организации сопровождения обучающихся имеется кабинет педагога-психолога.

Информационное обеспечение:

Существует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план СПДО филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» сформирован в соответствии с Законом № 273 «Об образовании» РФ, Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г., Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1099 от 21 марта 2016 года, Уставом учреждения, Положением о Структурном подразделении дополнительного образования, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебный план включает в себя 54 педагогических часа в неделю.

Планируемое количество обучающихся на 2023-2024 учебный год – 50 человек. Количество групп – 8.

Учебный план предполагает деятельность по двум направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественное.

Все рабочие программы педагогов дополнительного образования имеют общеразвивающую направленность и рассчитаны на 52 учебных недели, в том числе 13 недель в рамках работы летней площадки.

Учебным планом предусмотрена реализация рабочих программ педагогов дополнительного образования общеразвивающей направленности, с включением в них блоков, касающихся работы с детьми, имеющими диагноз ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

Необходимость реализации каждой программы рассмотрена на методическом объединении, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принята на педагогическом совете филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска».

**Учебный план Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска»
на 2023-2024 учебный год**

№	Направленность	Объединение Педагог	Часовая нагрузка	Всего групп	Всего детей
1.	Физкультурно-спортивная	«В здоровом теле – здоровый дух» Поздняков О.А.	18	3	30
2.	Художественная	«Рукоделие» Вострокнутова Е.А.	18	2	15
3.	Художественная	«Музыкальная мозаика» Ананьина Е.В.	8	2	18
4.	Художественная	«Музыкальные инструменты» Фоменко Н.В.	8	1	5

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.09.2023 г.

окончание учебного года: 31.08.2024 г.

начало учебных занятий: 01.09.2023 г.

Прием обучающихся в объединения СПДО производится по заявлениям воспитанников с 14 лет (или воспитателей - до 14 лет) в начале учебного года с 25 августа по 15 сентября.

Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени в течение 52 календарных недель, в том числе в период каникул в рамках летней площадки.

1 полугодие	Итого	2 полугодие	Итого	Работа в рамках летней площадки	Итого	Всего в год
01.09.- 31.12.2023	18 нед.	01.01.- 31.05.2024 г.	21 нед.	01.06.-31.08.24	13 нед.	52 нед.

В период летних каникул филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» организует работу в рамках летней творческой площадки.

3.3 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1 Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В учреждении имеется медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал. Работу с обучающимися в структурном подразделении дополнительного образования осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 4 педагогических работников. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, отслеживание периодичности прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации. С получением свидетельств, удостоверений, сертификатов педагоги

обучаются при ФГБОУ ВПО «УдГУ», ООО «Учебно – консультационный центр «Эксперт», АО УДПО УР «Институт развития образования», используют дистанционные курсы.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

№	Ф.И.О.	Дата прохождения курсов	Дата прохождения последующих курсов
1.	Ананьина Е. В.	ноябрь, 2022 г.	до октября 2025 года
2.	Вострокнутова Е. А.	июнь, 2021 г.	до мая 2024 года
3.	Поздняков О. А.	июнь, 2021 г.	до мая 2024 года
4.	Фоменко Н.В.	ноябрь, 2022 г.	до октября 2025 года

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального опыта педагогов - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Педагоги учреждения систематически повышают свою квалификацию, участвуя в работе ГМО, конференций и семинаров, научно-практических конференций в качестве слушателей и выступающих, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов, разработку разноплановых проектов.

Прохождение курсовой подготовки тесно связано с аттестацией педагогов. Аттестация педагогических работников учреждения проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, на основании личных заявлений педагогов. В учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестующихся педагогов в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

В филиале Республиканского СРЦН г. Воткинска постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации.

На начало 2023-24 учебного года педагоги СПДО имеют:

1. Высшую категорию – 1 человек (25%);
2. Первую категорию – 3 человека (75%);

Из 4 педагогов 3 имеют высшее образование, 1 человек – ср. специальное.

3.3.2. Методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Компетентности педагога дополнительного образования:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения рабочих программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач содержания образования, а именно – достижения планируемых результатов освоения рабочих программ;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии;
- индивидуально оценивать образовательные достижения и затруднения каждого обучающегося, в том числе с диагнозом ОВЗ;
- развиваться профессионально и личностно.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА:

ТЕМА: «Создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов»

Цель: Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов для развития личности каждого ребёнка и формирования его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителю МО усилить контроль взаимопосещения педагогами занятий.

5. Усилить контроль и оказание методической помощи вновь прибывшим специалистам.

6. Каждому педагогу продолжить работать над программой по самообразованию в соответствии с приоритетными направлениями, целями, задачами и методической темой учреждения. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, умение проектировать собственную программу профессионального развития.

7. Начать работу по созданию методических рекомендаций «В помощь начинающему воспитателю филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г.Воткинск».

8. Подготовить список литературы, которую необходимо изучить каждому педагогу для того, чтобы сориентироваться в потоке педагогической информации.

9. Разнообразить формы и методы работы с педагогами, включая также мероприятия по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания педагогов.

Функции МО педагогов учреждения:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты педагогов;
- открытые воспитательские часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

**Тематика заседаний методического объединения
на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	тема	форма работы	дата проведения	ответственный
1.	Организационно – установочное: планирование и организация воспитательной работы в филиале Республиканского СРЦН « СРЦН в г. Воткинске» на 2023- 2024 учебный год.	Методический практикум	5,6 сентября	Старший воспитатель Банникова Л.А. Руководитель МО Мельникова Л.В.
2.	Технология наставничества как ресурс социальной безопасности детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Доклад	3,4 октября	Заместитель заведующего филиалом Вострокнутова Е.В. Старший воспитатель Банникова Л.А.
3.	Инновационные технологии в системе воспитательной работы. (методические рекомендации по составлению и ведению ИПРиЖУ)	Сообщение	7,8 ноября	Старший воспитатель Банникова Л.А.
4.	Работа с детьми ОВЗ: особенности, методы, организация процесса.	Сообщение	5,6 декабря	Абахтимова И.В. Гусева О.А. воспитатели
5.	Проблема семейного воспитания в условиях учреждения	Доклад	10,11 января	Овчинникова Ю.С. Петрова О.Н. воспитатели

6.	Методы и приемы организации ситуации успеха, как одно из направлений повышения социализации воспитанников.	Сообщение, практикум	7,8 февраля	Широбокова Т.М Шамаев А.Э., воспитатели
7.	Трудовая деятельность как явление социальное и педагогическое	Круглый стол	13,14 марта	Широбокова Т.М. Варламова Е.Б. воспитатели
8.	Формирование установки на здоровый образ жизни у подростков в процессе воспитательной работы.	Доклад	10,11 апреля	Овчинникова Н.И. Гавриш О.И. воспитатели
9.	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.	Собеседование	14,15 мая	заместитель заведующего филиалом Вострокнутова Е.В.

1.3.3 Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Ребенок, приходя в на занятия объединений и погружаясь в образовательную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

В частности, педагог-психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать

предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, - приспособить индивидуальные особенности, если таковые имеются, к заданным условиям жизнедеятельности. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Эффективная работа педагога-психолога, таким образом, становится важнейшим элементом системы управления образовательным процессом структурного подразделения дополнительного образования. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся и успешного овладения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
3. Обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

3.Непрерывность. Гарантировать ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Создать вариативные условия для получения дополнительного образования детьми.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

1.3.4 Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Воткинска» расположен в трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В учреждении имеются 9 специально оборудованных учебных кабинетов (в том числе 1 компьютерная комната, мастерская, музыкальный кабинет), спортивная игровая, актовый зал, музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

Территория учреждения ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная.

Имеются проекторы, техническое оборудование.

В учреждении имеется библиотека.

Актовый зал учреждения используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Оборудование актового зала: музыкальные инструменты – фортепьяно, синтезатор, беспроводные радиомикрофоны, мультимедийный проектор, компьютер, микшер, столы, книжный шкаф, шкаф для одежды, стулья, костюмерная.

Спортивная игровая оборудована:

- современными тренажерами на все группы мышц: силовые, велотренажер, ступоход, дорожка беговая, скамья для жима лежа;
- перекладинами навесными, грушей боксерской, мешком боксерским, матами малыми, перчатками боксерскими, обручами, штангой, набором гантель, магнитным дартсом.

На каждого воспитанника имеется спортивный инвентарь: лыжи, ботинки, палки, хоккейные и фигурные коньки, хоккейные клюшки, велосипеды.

Для спортивных игр приобретены мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные; воланы, ракетки для игры в бадминтон, ворота для мини – футбола, кегли, 2 стола для настольного тенниса.

Имеется туристический инвентарь: походные рюкзаки, палатки, спальные мешки, трос страховочный.

Мастерская. Оборудование - швейные машины (6 шт.), оверлок, швейные принадлежности; мебель - стенка для размещения пособий, демонстрационный стол, стулья;

наглядный материал - иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, бумага для рисования, цветная бумага, разнообразные ткани, краски гуашь, краски акварельные, пластилин, кисточки, подставки под кисточки, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, наборы для рукоделия и др.

Компьютерная комната для воспитанников:

4 компьютера, мультимедийный проектор, компьютерные столы, стулья.

В кабинетах, где проводятся занятия в рамках дополнительного имеется вся необходимая для занятий мебель: столы по возрасту, стулья, шкафы (или полки), стеллажи; демонстрационный (наглядный) материал, методическая литература, канцелярские принадлежности.